

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- знакомство с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, расширение компетентности, кругозора и эрудиции соискателя ученой степени;
- совершенствование культуры и навыков концептуального мышления;
- развитие аналитических способностей, формирование умения ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации;
- выработка умения аргументировано представлять свою точку зрения в научных дискуссиях;
- умение занять мотивированную и осознанную научную позицию;
- формирование научных идеалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.Б Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Педагогика и психология высшего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать методы анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать основы целостного системного научного мировоззрения
	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Развитие научного знания: традиции и революции. Научная рациональность и ее типы. Социокультурная и институциональная природа науки. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули) Б.1.Б 2. Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Педагогика и психология высшего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать основные методы и технологии научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков
	Уметь грамотно строить научную монологическую и диалогическую устную и письменную речь, используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (выступление на конференции, написание тезисов, переговоры в академической среде, академическая переписка, презентация положений научной работы);
	Владеть достаточным терминологическим запасом и навыками научного общения в современной информационно-коммуникационной среде

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Участие в научно-практических конференциях. Преподавание и обучение в высшем учебном заведении. Научные публикации. Академическая переписка. Написание тезисов. Презентация научно-исследовательской работы. Аннотирование и реферирование аутентичного научного текста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование теоретико-методологических знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также способности аспиранта к научно-исследовательской деятельности в этой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательных дисциплин (модулей), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.Б.3) ОПОП ВО по данной научной специальности и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	Научно-педагогическая практика
	Психология и педагогика высшего образования
	Методология и методы педагогического исследования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	знать	историю развития педагогической науки и образовательной практики, современные научные достижения в области педагогики и образования
	уметь	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области педагогики и образования
	владеет	навыками анализа и оценки современных научных достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования
ПК-3 Способностью применять теоретические положения, методологический инструментарий, достижения педагогической науки и образовательной практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования	знать	основы обучения и воспитания личности, управления образовательными системами
	уметь	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	владеет	навыками осуществления научно-педагогической деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепции образования. Управление образовательными системами. Методологические и теоретические основы педагогики. История образования и педагогических идей. История развития педагогики как науки. Теория воспитания. Теория обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» является овладение психолого-педагогическими компетенциями, позволяющим вести эффективную преподавательскую деятельность в системе высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.Б 4) ОПОП ВО по данной научной специальности и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология и методы педагогических исследований	Научно-педагогическая практика
Теория и методика профессионального образования	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать основы педагогики и психологии высшей школы
	Уметь осуществлять и оценивать образовательный процесс
	Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система высшего образования и его нормативно-правовая база. Педагогический процесс как система. Теория образования и обучения (дидактика). Психология личности преподавателя высшей школы. Психологический анализ деятельности студента.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» является формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.Б.5) ОПОП по данной научной специальности и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	Научно-педагогическая практика
Теория и методика профессионального образования	Психология и педагогика высшего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать основы научно-педагогического исследования
	Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области педагогики и образования
	Владеть навыками анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и образования
УК-5 готовностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, доклада	Знать теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в педагогике
	Уметь самостоятельно осуществлять научное исследование
	Владеть навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статей, доклада

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наука как результат познавательной деятельности человека. Логика и методы педагогического исследования. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая педагогика» является формирование у аспирантов умений и навыков профессионального мышления и деятельности, готовности действовать в профессионально-значимых ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части Элективные дисциплины (модули). Дисциплина по выбору ДВ.1, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.ДВ1) ОПОП ВО по научной специальности и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология и методы педагогических исследований	Научно-педагогическая практика
Теория и методика профессионального образования	Педагогика и психология высшего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1Способностью проектировать и осуществлять образовательный процесс	Знать технологии обучения, воспитания и сопровождения обучающихся в образовательном процессе
	Уметь учитывать различные контексты (социальные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся
	Владеть навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогическое проектирование. Решения педагогических задач. Особенности взаимодействия субъектов в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» является формирование целостного представления аспирантов об учебно-исследовательской деятельности и готовности к ее организации в вузе в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части Элективные дисциплины (модули) Дисциплина по выбору ДВ.1, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1, ДВ1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология и методы педагогических исследований	Научно-педагогическая практика
Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогика и психология высшего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-2Способностью организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по программам высшего образования	знать	методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	уметь	организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и разрабатывать ее содержание
	владеет	навыками руководства исследовательской работой обучающихся

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательская деятельность как вид человеческой деятельности. Исследовательская деятельность как объект обучения. Исследовательская задача как специфический вид учебной задачи. Технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Практикум по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций аспиранта в области проектирования и организации образовательного процесса на основе современных инновационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)» (ФТД.2) ОПОП аспирантуры и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная доктрина и основные направления модернизации образования. Инновационные процессы в современном образовании. Технологический подход в обучении. Инновационные технологии в высшей школе. Проектирование и рефлексия образовательного процесса на основе инновационных технологий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология адаптационных процессов» является развитие научной культуры аспиранта в области адаптационных возможностей личности в современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология адаптационных процессов» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)» (ФТД.2) ОПОП данной научной специальности и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психология адаптационных процессов» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные научные представления о феномене адаптации. Адаптационные механизмы и возможности детей и взрослых. Психология стресса. Психология адаптационных процессов у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические условия развития адаптационных способностей у взрослых людей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Данный вид практики выполняет функции подготовки к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Целью научно-педагогической практики является: приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования. Представленная выше цель научно-педагогической практики, соотносится с общими целями ОПОП аспирантуры по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, в развитии единого образовательного пространства в области педагогики и образования, всестороннее развитие личности обучающегося, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями научной специальности, особенностью научной школы АНО ВО СКСи, а также удовлетворение потребностей рынка труда в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, способных осуществлять исследовательскую и преподавательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также работать в исследовательских и образовательных организациях в данной сфере.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами научно-педагогической практики у аспирантов по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования являются:

1. Закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. Овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

3. Формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающегося; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

4. Формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионально педагогического и личностного развития.

Данные задачи практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по данной научной специальности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-педагогическая практика является обязательной и входит в состав Блока 2 «Практики» (Б.2.1 по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования). Практика проводится в течение 2 недель. Общий объем практики 108 часов (3 ЗЕТ).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	
Теория и методика профессионального образования	
Психология и педагогика высшего образования	